

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Б1.О.07. 03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонаци-  
онного и звукопроизносительного строя речи**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Яшина Екатерина Викторовна, стар-  
ший преподаватель кафедры Психолого-  
педагогического института  
ППИ МАГУ,

Утверждена на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ** - формировать у обучающихся профессиональные компетенции в области логопедического сопровождения лиц, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи. Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и prognostические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.

коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки	<p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучаю-	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профи-	Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического об-

<p>щихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>лю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>следования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области  ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
<p>ПК – 1. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.  ПК-1.2. Осуществляет ведение нормативной документа-</p>	<p>Знать: структуру речевого дефекта при нарушениях фонационного и звукопроизносительного строя речи, делать диагностические и прогностические выводы; последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; методы логопедической работы с лицами, имеющими нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p> <p>Уметь: обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями фонационного и звукопроизносительного строя речи; проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющих нарушения фонационного и звуко-</p>

	<p>ции, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p> <p>навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>произносительного строя речи.</p> <p>Владеть: методами логопедической, диагностической и профилактической работы с лицами, имеющих нарушения фонационного и звукопроизносительного строя речи.</p>
--	---	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушением фонационного и звукопроизносительного строя речи относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальное (дефектологическое) образование.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	2	4		6		30			
2	3	2	72	2	6		8	4	60			Зачет
Итого:		3	108	4	8		14	4	90			Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>2 курс 3 семестр</b>								
1	Нарушение голоса	0,5	1		1,5		6	
2	Нарушение темпа речи	0,5	1		1,5		6	
3	Заикание	0,5	1		1,5		8	
4	Дислалия	0,5	1		1,5		10	
Итого за 2 курс 3 семестр		2	4		6		30	ЗАЧЕТ
<b>2 курс 4 семестр</b>								
5	Ринолалия	1	2		3		30	

6	Дизартрия	1	4		5		30	
Итого за 2 курс 4 семестр		2	6		8	4	60	ЗАЧЕТ
<b>ИТОГО</b>		4	8		14	4	90	

## Содержание дисциплин модуля

### Тема №1. Нарушение голоса.

Понятие афонии, дисфонии. Этиология нарушений голоса. Строение голосового аппарата. Понятие голоса. Характеристики звука голоса: высота, сила, тембр. Характеристика резонанса. Определение и классификация атаки звука. Периоды развития детского голоса: дошкольный, домутационный, мутационный, послемутационный. Характеристика периодов развития детского голоса. Понятие о мутации голоса. Классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Психогенная афония. Гипотонусная дисфония. Гипертонусная дисфония. Мутации голоса. Органические нарушения голоса. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические. Органические и функциональные нарушения голоса. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринопалии, заикании). Органические нарушения голоса. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения). Ринофония и ринопалия. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

Логопедическая работа при коррекции и развитии голоса. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

### Тема №2. Нарушение темпа речи.

Понятие темпо-ритмической организации речи и его значение в становлении устной речи детей дошкольного возраста. Онтогенез темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. Брадилалия, тахилалия с ее разновидностями. Логопедическая работа при нарушениях темпа и ритма речи. Методы коррекционного воздействия, логопедические технологии, направленные на развитие темпо-ритмической стороны речи. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Стереотипные способы психологической защиты. Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации. Использование методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся. Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

### Тема №3. Заикание.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности

мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Логопедическая работа при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная. Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный. Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.). Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

#### **Тема №4. Дислалия.**

Определение дислалии. Формы дислалии — функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Этапы и приемы постановки звука (подготовительный этап, этап постановки звука, этап автоматизации, этап дифференциации) Задачи и содержание каждого этапа работы. Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения свистящих звуков «С»— «СЬ», «З»— «ЗЬ», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения «Л»—«ЛЬ» (ламбдацизм и параламбдацизм). Недостатки произношения звуков «Р»— «РЬ» (ротацизм и параротацизм). Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения «Й» (йотацизм), «К»—«КЬ», «Г»— «ГЬ», «Х»—«ХЬ» (капацизм, гаммацизм, хитизм). Приемы постановки свистящих. Приемы постановки шипящих. Приемы постановки звуков Л, Л\*. Приемы постановки Р, Р\*. Приемы постановки К, К\*, Г, Г\*, Х, Х\*. Приемы постановки йотированных звуков.

#### **Тема №5. Ринолалия.**

Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небно-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Закрытая ринолалия. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи. Органическая закрытая ринолалия: особенности. **Коррекция открытой ринолалии.** Система логопедической работы А.Г. Иппо-

литовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия. Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. **Коррекция закрытой ринолалии** Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние носоглотки, функции uvula, возраст ребенка, способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий. **Коррекция смешанной ринолалии**. Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом. Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

### **Тема №6. Дизартрия.**

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии. Характеристика форм дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы. степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия. Специальные пособия при коррекции дизартрии. Прогноз, эффективность коррекционной работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ.**

### **Основная литература:**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)
3. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497100>
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496514>

#### **Дополнительная литература:**

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60458](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458)
2. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

##### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

##### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

##### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

**7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

**7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплин модуля может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.